



Serie de Conexión Mochila

Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarle a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

El Modelo de la Pirámide



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en cómo promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite challengingbehavior.org.

Más información

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el www.challengingbehavior.org e ingrese "transition" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, diciembre de 2012.

Cómo ayudar a su niño a hacer la transición sin incidentes entre lugares y actividades

Alyson Jiron, Brooke Brogle y Jill Giacomini

La transición, o cambiarse, a lugares, personas y actividades nuevas es algo que hacemos muchas veces durante el día. Sin embargo, el cambio puede llegar a ser abrumador y sentirse impredecible para su niño, especialmente cuando éste no está listo para cambiarse al siguiente lugar o actividad. Los niños realizan muchas transiciones cada día – de los padres a los maestros, de la casa al carro o de la hora del juego a la cena, por mencionar algunos ejemplos. Cuándo y cómo ocurren estas transiciones son generalmente decididos por un adulto y a menudo los niños deciden mostrar una conducta desafiante cuando se sienten incapaces de controlar su rutina. Cuando usted le ayuda a su niño a prepararse para una transición usted le está ayudando a aprender una aptitud valiosa. Las buenas noticias es que usted le puede enseñar esta aptitud importante mientras disfrutan del tiempo juntos.



Intente esto en casa

- Utilice un cronómetro, un instrumento o un sonido chistoso para avisarle por adelantado a su niño de la transición de rutina. Si es posible, pídale que le ayude "alertar" a los demás del próximo evento. Por ejemplo, permítale a su niño golpear una cacerola con una cuchara de madera para avisarle a la familia que es hora de la cena.
- Permítale a su niño que seleccione un objeto o juguete especial para que haga la transición con el a la siguiente actividad o lugar. "¿Le gustaría a kitty venir con nosotros al supermercado? ¿Me preguntaría si nos ayudaría a encontrar los artículos en nuestra lista?"
- Utilice una agenda visual para mostrarle a su niño el plan para el día. "Primero tienes que ir a la escuela y después llevaremos el regalo de la tía Raquel al correo para enviárselo."
- Haga de las transiciones un juego o actividad donde le permita al niño la oportunidad para moverse. "¿Me preguntaría si podremos utilizar esta pala para recoger los carritos y echarlos a la cubeta mientras recogemos?" Si es posible, déjelo a él pensar en el juego. "¿Me preguntaría cómo podremos llegar al coche hoy?" Se puede sorprender de la creatividad de su niño y de lo divertido que puede ser el gruñir como dinosaurio o el saltar como conejo.
- Cante canciones mientras hace la transición. A los niños les encanta escuchar canciones a medida que transcurre su día. Improvisen juntos canciones bobas de lo que están haciendo o de a dónde van. Seguro se divertirá y muy probable tendrá una transición son contratiempos.
- Dele a su niño una tarea. Los niños son más cooperativos cuando pueden formar parte del proceso. Quizá pueda batir algo para la cena, quitar el seguro de las puertas del carro utilizando el control remoto o escoger un pañal antes de que se los cambien.



Práctica en la escuela

Los niños realizan transiciones de una actividad a otra a lo largo del día en el preescolar. Los maestros planean las transiciones por adelantado realizando rutinas especiales. Estas rutinas ayudan a los niños a prepararse para las transiciones, los involucra en el cambio que se está llevando a cabo y los ayuda a trasladarse a la siguiente actividad sin contratiempos. Los docentes pueden utilizar un instrumento o canción especial para hacerles saber a los niños que es hora de recoger. Los maestros pueden, leerles un libro a los niños mientras ellos están esperando su turno en línea para lavarse las manos antes de su refrigerio, elaborar una pista de obstáculos o una rutina matutina para ayudarle a los niños y padres hacer la transición en la llegada. Cuando los niños pueden dirigir o participar en una transición, ellos se emocionan y están ansiosos para trasladarse a su siguiente actividad.



En conclusión

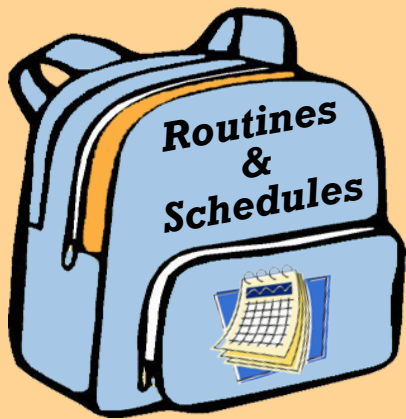
En cuanto más pueda un niño predecir y participar en la agenda y las actividades de su día, habrá menos probabilidad de que el niño muestre su conducta desafiante y más probable que se involucre ansiosamente en las transiciones hacia nuevas personas y actividades. Tomarse el tiempo y hacer el esfuerzo para enseñarle lo que espera, que sucederá y que sucede antes de que se lleve a cabo una transición puede convertirse en una experiencia gratificante. Lo más importante, también representa una oportunidad para tiempo de calidad que puede ayudar a lograr transiciones sin contratiempos.



www.challengingbehavior.org

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.





Backpack Connection Series

About this Series

The *Backpack Connection Series* was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child's backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each *Backpack Connection* handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child's individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit challengingbehavior.org.

More Information

For more information about this topic, visit TACSEI's website at www.challengingbehavior.org and type "transition" in the Search Box in the upper-right corner of the screen.



This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education (H326B070002). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. December 2012.

How to Help Your Child Transition Smoothly Between Places and Activities

Alyson Jiron, Brooke Brogle & Jill Giacomini

Transitioning, or moving, to new places, people and activities is something we do many times during the day. However, change can be overwhelming and seem unpredictable for your child, especially when she is not ready to move on to the next place or activity. Children make many transitions each day—from parents to teachers, from home to car, or from play time to the dinner table, for example. When and how often transitions occur are usually decided by an adult and children often act out with challenging behavior when they feel unable to control their routine. When you help your child prepare for transitions you are helping her to learn a valuable skill. The good news is that you can teach her this important skill while you are enjoying time together.



Try This at Home

- Use a timer, an instrument or a funny noise to give your child advance warning of routine transition events. If possible, ask him to help "alert" everyone to the upcoming event. For example, let your toddler bang a pot with a wooden spoon to let the family know it is time for dinner.
- Let your child pick out a special object or toy to transition with to the next activity or place. "Would kitty like to come with us to the grocery store? I wonder if she could help us find the items on our list?"
- Use a visual schedule to show your child the plan for the day. "First, you have school and then we are going to take Aunt Rachel's gift to the post office and mail it to her."
- Make the transition a game or activity where the child has the opportunity to move around. "I wonder if today we can use this big shovel to scoop the cars into the bucket while we clean up?" If possible, let him think of the game. "I wonder how we could get to the car today?" You might be surprised at his creativity and how much fun you have roaring like a dinosaur or hopping like a rabbit.
- Sing songs as you transition. Children love to hear songs as they move about their day. Make up silly songs together about what you are doing or where you are going. You are sure to get a laugh and likely a smooth transition.
- Give your child a job. Children are more cooperative when they can be part of the process. Perhaps he can help stir something for dinner, unlock the car doors with the remote or pick out a diaper before a diaper change.



Practice at School

Children transition from one activity to the next throughout their day at preschool. Teachers plan for transitions in advance by creating special routines. These routines help to prepare children for transitions, engage them in the change that is taking place and help them to move smoothly to the next activity. Teachers might use a special instrument or song to let children know it is clean up time. Teachers might read books to the children while they are standing in line waiting for a turn to wash their hands before snack or create an obstacle course or morning routine to help children and parents transition at drop-off. When children are able to participate in or lead the transition, they are excited and eager to move to a new activity.



The Bottom Line

The more a child can predict and participate in the schedule and activities of her day, the less likely it is that challenging behavior will occur and the more likely it is that she will eagerly engage in transitions to new people and places. Taking the time and making the effort to teach her what to expect, when it will happen, and what happens before the transition occurs can be a rewarding experience. Most importantly, it is also an opportunity for quality time that can help lead to smoother transitions.



www.challengingbehavior.org

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

